

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Т.Н. Роньшина, Г.В. Самусева

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
Руководство по подготовке выпускной квалификационной работы
Учебно–методическое пособие
для студентов дневной и заочной формы обучения специальности
050144 (44.02.01) «Дошкольное образование»
44.02.01 «Преподавание в начальных классах»

Воронеж
ВГППК
2015

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общие положения о подготовке дипломных работ к защите.....	4
Структура дипломной работы.....	7
Требования к письменному научному тексту.....	16
Требования к содержанию дипломной работы.....	19
Руководство дипломными работами.....	22
Подготовка к защите.....	23
Критерии оценки дипломной работы.....	25
Приложения.....	27

Пояснительная записка

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая, научно-исследовательская работа, выполняется студентами во внеаудиторное время под руководством преподавателя. В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования выпускная квалификационная работа является обязательной частью итогового аттестационного испытания и наиболее сложным этапом процесса обучения студента, на основе которой Государственная аттестационная комиссия (ГАК) решает вопрос о присуждении квалификации при условии успешной сдачи государственных экзаменов. Данное методическое пособие поможет в подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Роль и значение ВКР повышается при освоении компетентного подхода в образовании, поскольку возрастает удельный вес такой формы контроля качества знаний как тестирование, именно выпускная квалификационная работа позволяет продемонстрировать выпускнику необходимые компетенции (исследовательские, коммуникативные и т.д.).

При подготовке этой работы студент должен продемонстрировать свои способности и возможности решать реальные проблемы педагогики, используя полученные за время обучения знания.

Необходимость создания настоящего пособия продиктована тем, что в каждый период вузовской подготовки студенты испытывают различного рода трудности при ведении самостоятельного научного исследования. Данное пособие способствует оптимизации процесса ведения самостоятельного научного психолого-педагогического исследования.

Характер темы ВКР, методика и последовательность выполнения определяются студентом совместно с научным руководителем. Консультации с научным руководителем проводятся по индивидуально составленному графику.

В методических рекомендациях рассмотрены основные этапы научного исследования, дано представление о цели и задачах, выборе темы, ориентировочных сроках, изложены требования по оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

В приложении приведены образцы документации: титульного листа, оглавления, оформления списка литературы, а так же приведен список рекомендуемой литературы, посвященной организации психолого-педагогического исследования.

Методические рекомендации позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению дипломных работ, т.к. выпускная квалификационная работа - самый серьезный вид студенческих работ, который знаменует заключительный этап обучения. В связи с этим написание выпускной работы преследует цель не только систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по

направлению, но и приобретение навыков, применение этих знаний на практике, в будущей работе.

Общие положения о подготовке дипломных работ к защите

В основу пособия легли следующие положения о подготовке дипломных работ к защите:

«В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлениям (специальностям) профессионального среднего образования», «Положением об итоговой аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации» в состав итоговой государственной аттестации обязательно входит защита выпускной квалификационной работы».

«Выпускная квалификационная работа специалиста имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты».

«Выпускная квалификационная работа может быть как исследовательского, так и реферативного характера и основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов, и подготавливаться к защите в завершающий период обучения».

«Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- Самостоятельно разработанный план исследования;
- Грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;
- Анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы;
- Анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в литературе;
- Аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- Предлагаемые результаты исследования и их значимость;
- Выводы и заключение»

«Выпускная квалификационная работа специалиста включает в себя специальные разделы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с описанием экспериментальной работы, с подробным изложением метода научного исследования в области избранной профессии. В работе допускаются и поощряются нестандартные идеи, в том числе проекты междисциплинарных исследований, не укладывающиеся в рамки той или иной научной дисциплины».

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным *учебно-исследовательским, учебно-методическим* или *учебно-практическим* проектом студента. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации:

содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую и корректно проведенную эмпирическую части и быть оформленной в соответствии с установленными нормами (см. ниже).

В отличие от курсовой, являющейся результатом работы в течение одного учебного года, диплом представляет собой систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области дошкольной педагогики.

Качественно выполненная дипломная работа должны свидетельствовать о освоении студентом основных общих компетенциях: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Дипломная работа должна быть педагогической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области педагогической науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика дипломной работы должна соответствовать той специальности, которую студент получает по окончании колледжа. После того как тема дипломной работы выбрана, а план согласован с научным руководителем, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов работы. План облегчает контроль за ходом исследования и помогает студенту работать самостоятельно и осознанно. Тема утверждается соответствующим распоряжением по колледжу.

По *жанру* дипломная работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Выпускная квалификационная работа является *исследовательской*, если она направлена на теоретическое объяснение определенных педагогических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

Работа является *методической*, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов педагогического воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Структура дипломной работы

Выпускная квалификационная работа обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости.

Во *введении* тезисно обозначается *актуальность работы, проблема*, на решение которой она направлена, кратко описывается ее *цель и задачи*, а также ее *теоретико-методологическая основа*, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее *общая гипотеза*. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой или дипломной работы.

Проблема исследования выступает исходным толчком, порождает саму необходимость изучения, тем самым, объясняя, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое; явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, вы тем самым освещаете его актуальность. Актуальность может быть *теоретической* (т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, она разрабатывается современными учеными и т.п.) или *практической*, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где вы проводите свое прикладное исследование. Основными аспектами актуальности педагогического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению,
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения,
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и/или эффективность педагогического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации, применения в профессиональной деятельности;
- потребность в дополнении или переработке психолого-педагогических теории, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

Все, что предпринимается в исследовании *впервые*, характеризует его новизну. Научная новизна фундаментального исследования означает вклад в науку, открывающий новые исследовательские перспективы.

Практическая значимость как *фундаментального*, так и *прикладного* исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности.

Например: «Апробированный в работе комплекс психодиагностических методик может быть использован при изучении особенностей личностных особенностей детей дошкольного возраста».

«Разработанная программа психокоррекции может быть полезна в работе воспитателя при решении проблем детской дезадаптации».

Объектом исследования в педагогике чаще всего выступают психолого-педагогические закономерности развития, педагогические явления, феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д. Предметом исследования выступают уровни интеллектуального развития, создание предпосылок применения или использования методов, деятельность, общение, профессиональное взаимодействие, педагогическая поддержка и помощь и т.д. Объект исследования - это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В педагогических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические или педагогические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это - *эмпирическая база исследования*, которая описывается в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (это вполне может стать *предметом работы*).

Предмет показывает какой-либо аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование. Необходимо отметить, что предмет дипломного исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Предмет исследования - сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Напомним, что предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании. В качестве предмета психолого-педагогического исследования может быть взято огромное количество психолого-педагогических явлений и их сторон: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель - это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы.

В качестве цели исследования в дипломной работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Одним из самых важных моментов в исследовании является построение гипотезы. Гипотеза - это научное предположение, предварительное объяснение какому-либо факту или явлению. Гипотеза требует доказательства и, поэтому, не может быть тривиальной. Гипотеза обосновывается в ходе теоретического анализа и формулирует в лаконичной форме предполагаемые результаты исследования. Гипотеза представляет собой *логически обоснованное предположение* исследователя о наличии или об отсутствии связи между изучаемыми явлениями (что влияет на это?), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованное?), о закономерностях динамики явления (т.е. каковы механизмы развития? как протекает процесс?) и т.д.

К сожалению, часто студенты формулируют гипотезу без достаточного на то основания, т.е. не понятно, откуда вытекает это предположение. Это - серьезная ошибка! Кратко обоснование гипотезы представляется во введении, а развернуто - в описании программы исследования, причем это должно логически вытекать из проведенного в первой главе теоретического анализа. Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, следует помнить, что

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, то есть не "операционализированы",
- гипотеза не должна содержать ценностных суждений;
- гипотеза не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений,
- гипотеза должны быть проверяемой.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. В дипломном исследовании задачи обычно формулируются как относительно самостоятельные и законченные этапы исследования.

Цель исследования - ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Возможными целями психолого-педагогического исследования могут быть:

- *определить характеристики изучаемого явления.* Основанием для постановки такой цели могут быть обнаруженная в литературном обзоре неполнота описания психического явления либо противоречия между эмпирическими данными разных авторов. Неполнота описания может быть выявлена при попытке составить целостную картину свойств явления, опираясь на выбранную методологию или теоретическую концепцию. Следует подумать о том, какие именно характеристики будут изучаться. Важно, чтобы этот набор не был случайным, относился бы к одному или нескольким аспектам явления, выделенным в теоретическом обзоре. Желательно указать также, какое значение имеет изучение данных характеристик: теоретическое, методическое, практическое, прикладное;

- *выявить взаимосвязи психических явлений.* Следует подчеркнуть, что установления самого факта существования связи недостаточно, поскольку положение о единстве психики давно принято в психологии и не нуждается в дополнительных доказательствах. Исследование взаимосвязей предполагает определение их особенностей: тесноты, направленности, устойчивости, общей структуры и т.п.;

- *изучить возрастную динамику явления.* Исследование процессов роста, созревания и развития, возрастной изменчивости психики всегда имело огромное теоретическое и практическое значение. Проведение исследований, ориентированных на возрастную переменную, носит специфический характер и предполагает использование двух основных методов: возрастных «поперечных» или «продольных» срезов.

- *описать новый феномен, эффект.* Чаще всего новый феномен открывают в ходе проводимого эмпирического исследования, проверки гипотезы. Он может быть зафиксирован, потому что был ожидаем, а может быть замечен внимательным, вдумчивым исследователем при решении иных задач. Задачами исследования при достижении такого рода цели могут быть: выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления, условий существования эффекта, разнообразия проявлений, их устойчивости, теоретическое объяснение феномена;

- *открыть новую (другую) природу явления.* Исследователь очерчивает класс явлений, которые будут для него предметом рассмотрения. Затем отмечает противоречивость, недостаточность объяснения сущности явлений данного класса, вводит новые термины, связывая их между собой. Начинаящего исследователя часто подстерегает заблуждение на пути создания нового объяснения. Заблуждение это встречается в тех случаях, когда автор пересказывает своими словами уже опубликованное, употребляя при этом не новые термины, а лишь новые синонимы или перенося акценты на феномены, которым ранее было отведено рядовое, подчиненное положение;

- *обобщить*, то есть вывести более общие закономерности, чем описанные в литературе;

- *создать классификацию, типологию.* Разработка классификации предполагает, прежде всего, поиск и обоснование критериев классификации, очерчивание области явлений, охватываемых классификацией, которая, в свою очередь, должна быть ясно соотнесена с определенной теорией;

- *создать психодиагностическую методику.* Необходимость разработки новой методики может быть обусловлена многими причинами. Несомненную научную или прикладную ценность данная работа может иметь для обоснования самой возможности измерения параметров изучаемого явления, повышения точности и надежности измерений, сокращения времени обследования и т.п. Рекомендовать же созданную методику к широкому применению можно лишь в том случае, за редким исключением, если осуществлен комплекс всех психометрических проверок;

- *адаптировать имеющуюся методику к новым условиям или контингенту испытуемых.* Как правило, такая цель ставится в прикладном ис-

следовании при переносе уже созданной методики в новые социокультурные условия. Требования к психометрической проверке здесь не менее жесткие, чем при создании новой. В первую очередь это относится ко многим современным зарубежным методикам, вся «адаптация» которых традиционно сводилась лишь к переводу на русский язык стимульного материала и текстов интерпретации;

- *доказать эффективность разработанной психокоррекционной методики.* Такая цель достижима лишь в экспериментальной процедуре с использованием «контрольной группы» и при соблюдении других требований к обоснованности выводов из полученных результатов. Необходимо, как минимум, доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обуславливающим ожидаемые изменения, а также, что эти изменения действительно отражают улучшение в той или иной области психических процессов.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий - шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или «подцель» по отношению к общей цели исследования. Подцели (или цели второго порядка) отражают, во-первых, *логику построения* исследования и, во-вторых, конкретные условия его проведения. Таким образом, эти подцели становятся задачами исследования. *Они могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволят прийти к цели исследования.*

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психолого-педагогических знаний.

Часто встречающаяся в этой связи ошибка студентов, возникает вследствие неумения различать ЗАДАЧИ исследования и ЭТАПЫ его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, формулируя задачи исследования, нужно не описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и т.п.), а раскрывать, *для чего* осуществляется каждое из этих действий и *как это способствует* достижению общей цели исследования.

Методы исследования - это опробованные способы получения нового знания. Все исследовательские методы можно разделить на:

- *методы сбора эмпирической (теоретической) информации* (наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов, эксперимент и т.д., а также их разновидности);

- *методы обработки полученных данных* (качественные и количественные, среди последних - специальные методы математической статистики).

Обоснованный выбор методов опирается, прежде всего, на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (в педагогики их часто называют «методиками») определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Во введении

методы просто перечисляются, необходимое обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основная часть дипломной работы выполняется с учетом опыта, полученного при написании и оформлении рефератов и курсовых работ. Основная часть включает в себя содержание нескольких пунктов плана. По форме работа может отражать теоретический, экспериментальный или смешанный тип исследования. Последний является наиболее характерным, поэтому дадим общую схему описания этого типа исследования.

Теоретическое содержание основной части: история и теория исследуемого вопроса; критический анализ литературы; позиции автора; методы, организация исследования; результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Как показала практика руководства дипломными работами, для написания обзора по теме исследования необходимо использовать не менее 40-50 источников.

Описание опытно-экспериментальной работы. Дается характеристика испытуемых (возраст, количество), описываются задания, предъявляемые испытуемым, и если задания представляют собой изображение предметов, то они вставляются в текст или приложение. Указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось; необходимо описать и весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым.

Следует отметить, каким способом обрабатывались полученные данные. Формулы в тексте записываются отдельной строкой и имеют порядковый номер, который проставляется в скобках у правого края страницы, например (1), (2) и т.д. Все символы формул необходимо расшифровать. Первая строка должна начинаться после запятой со слова "где" без двоеточия после него. Значение каждого символа записывается с новой строки в последовательности, данной в формуле, например:

$$K_p = C_p : P_t \times 100, (1)$$

где K_p — коэффициент запоминания; C_p — количество правильных ответов; P_t — количество стимульных объектов; 100 — коэффициент пересчета в проценты.

Если одни и те же символы встречаются в нескольких формулах, то разъяснения к ним даются только один (первый) раз.

Цифровой материал, используемый в дипломных работах, следует оформлять в виде таблиц.

Таблицу помещают после первого упоминания о ней в тексте. При этом ее располагают так, чтобы можно было читать без поворота текста работы. Если это невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было прочесть, повернув работу по часовой стрелке. При переносе таблицы на следующую страницу наименование граф следует повторить и над таблицей поместить слова "Продолжение табл. 2" или "Окончание табл. 2". Если графы таблицы громоздки, можно их не повторять; в этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Таблицы должны иметь последовательную нумерацию арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица" с указанием ее порядкового номера. При этом знак "№" перед цифрой не ставится. При ссылке в тексте на таблицу указывают ее номер, слово "Таблица" пишут в сокращенном виде, например: табл. 1.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом "Таблица" и над соответствующей таблицей. Слово "Таблица" и заголовок начинают с прописной буквы. Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописной буквы.

Необходимым элементом дипломных работ является иллюстративный материал — графики, схемы, диаграммы и т.д. Все иллюстрации именуется рисунками и нумеруются последовательно арабскими цифрами. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая располагается под рисунком в одну строку с номером. На рисунок обязательно должна быть ссылка в тексте, например: (см. рис. 3). Иллюстративный материал может быть выполнен на чертежной бумаге.

Эмпирическая глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на выявление истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание *методов* предполагает:

- подробное описание используемого инструментария (точное название методики, ее автор, ссылка на источник),

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,

- характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – дети дошкольного возраста.

– описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к дипломной работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются *полученные результаты* и описывается *процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики*. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации дипломная работа не может претендовать на положительную оценку.

Основная часть работы завершается формулировкой **выводов**, соответствующих целям, задачам, гипотезе исследования.

Заключение представляет итоги работы, в нем содержатся важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность; не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы: зачем предпринято студентом данное исследование, что сделано, к каким выводам пришел автор.

Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все использованные автором работы литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.). В тексте работы должны быть представлены ссылки на все источники, включенные в список.

После списка литературы помещаются **приложения**. Приложения должны обязательно включать первичные материалы собственного эмпирического исследования (при использовании стандартизированных опросников в приложение включаются сводные таблицы результатов исследования, сохраняя принцип конфиденциальности). Приложения нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на

приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы. Необходимо учитывать принцип конфиденциальности при оформлении текста работы и приложений.

Требования к письменному научному тексту

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: "я наблюдал", "я считаю", "по моему мнению" и т.д. Корректнее использовать местоимение "мы", но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение "мы", т.е. фразы строятся с употреблением слов "наблюдаем", "устанавливаем", "имеем". Можно использовать выражения: "на наш взгляд", "по нашему мнению", однако предпочтительнее писать "по мнению автора" (дипломной работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: "изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...", "на основе выполненного анализа можно утверждать...", "проведенные исследования подтвердили..." и т.п.

В дипломной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий.

Отбор и систематизация информации

Отбор и накопление информации

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования.

Выделяются три источника библиографической информации:

- статьи, диссертации, монографии и т.д.;
- библиография, реферативные журналы, аннотации и т.д.;
- обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную, раскрывающую содержание уже известных знаний.

При написании дипломной работы следует просмотреть методические журналы, имеющие отношение к специальности.

Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения.

Кто и где (какие исследователи и в каких научных центрах) уже работал и работает по теме исследования?

Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?

В чем конкретно они состоят?

Фиксация информации

Вся добытая информация фиксируется в виде записей.

Материалы, которые собирает и обрабатывает студент в процессе информационного поиска, должны соответствовать существующей в информатике классификации научной информации (первичная, вторичная, третичная).

Первичный материал — это записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т.д.

Вторичный материал — продукт аналитико-синтетической переработки информации, содержащийся в одном научном документе: планы (простые и сложные), графы-схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т.д.

Третичный материал — записи, обобщающие два предыдущих вида информации. Он представляет собой содержательный обзор, в котором фиксируются полученные студентом знания об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Работа с понятиями — основа структуры текста

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. То или иное понятие в педагогике и психологии разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в "широком" и "узком" смыслах), поэтому в тексте дипломной работы, от начала и до конца, каждый термин должен иметь лишь одно, четко определенное автором значение. Лишь после этого начинается поиск их толкований в следующих источниках:

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С.И.Ожегова, В.И.Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования. Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мыслительной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Систематизация материала

Для упорядочения работы предлагается результаты проведенного поиска и обработки представить в виде совокупности следующих записей.

Текст 1 — констатирующий, текст-рассуждение. Описываются основные понятия исследования и логические связи между ними, т.е. создается понятийный аппарат будущей работы.

Текст 2 — описательный. Дается толкование основных понятий различными авторами (с указанием сносок), но без анализа.

Текст 3 — творческий. Анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования одного и того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы.

Именно текст 3, как итог работы над понятиями, входит в основную часть курсовой разработки

Требования к содержанию дипломной работы

1. Тема работы должна быть краткой и отражать основную проблему исследования. Допускается наличие подзаголовка, уточняющего тему исследования.

2. Во введении (3-4 страницы) должны быть кратко сформулированы: актуальность и новизна избранной темы, теоретическая и практическая значимость работы, цель, предмет, объект и гипотеза исследования.

3. При проведении теоретического анализа (не более 1/2 всего объема работы) необходимо опираться на научно обоснованные данные. Не допускаются ссылки на популярные издания; исключения составляют случаи, когда анализ популярной литературы предусматривается задачами исследования.

4. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме и исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами за последние 5 лет. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы, а так же формулировкой рабочего понятия исследования

5. Стиль изложения должен быть лаконичным объективно - беспристрастным. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). В качестве терминов лучше использовать полностью эквивалентные понятия в русском языке.

6. Основные схемы, графики, таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста следует размещать по ходу изложения. Дополнительные материалы лучше размещать в конце текста в приложении.

7. Необходимо корректно употреблять понятие "экспериментальное исследование" - не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости.

8. Исследование должно быть проведено в строгом соответствии с предметом, объектом, гипотезой, целью и задачами, которые были названы во Введении.

9. Постановка проблемы исследования и описание программы (1-3 стр.), предполагает краткое описание основной идеи и подходов к решению поставленной проблемы. Обосновывается план и методические особенности основного эксперимента, его процедура, дается описание выборки. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в

предыдущем разделе и объяснять структуру дальнейшего изложения материала.

10. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования: если используются индивидуальные данные и требуется обозначить испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов.

11. Результаты исследования должны быть представлены в краткой, наглядной форме. При этом могут быть использованы таблицы, графики, диаграммы и иной иллюстративный материал. Иллюстрации объемом более 1/2 листа должны быть помещены в приложении. В целом данный раздел должен предоставить читателю исчерпывающую информацию обо всех выявленных в данной работе фактах и закономерностях и заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса работы.

12. Применение методов анализа результатов исследования (качественных или количественных) должно быть строго обосновано.

13. В случае если целью или одной из задач работы было создание или применение какого-либо метода педагогического воздействия, необходимо статистически обосновать его эффективность и целесообразность внедрения в практику.

14. Обсуждение результатов исследования должно проводиться с учетом первоначальной гипотезы и проанализированных литературных данных и носить содержательный, творческий характер.

15. Выводы (объем 1-2 стр.) должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать поставленным задачам.

16. Заключение (объем 1-2 стр.) должно резюмировать проделанную работу и намечать направления дальнейших исследований.

17. Работа должна иметь законченный характер, быть построена и оформлена в соответствии с материалами настоящего Положения.

18. Объем работы должен составлять 50-80 страниц формата А 4 (без учета приложений).

Оформление работы

Дипломная работа должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм. Нумерация страницы проставляется вверху справа без точки в конце.

Первой страницей текста считается титульный лист, на нем номер страницы не указывается. На последующих страницах, начиная с ВВЕДЕНИЯ ставятся порядковые номера страниц.

Диплом сдается в переплетенном виде.

Титульный лист работы должен содержать

- полное название учебного заведения, где была подготовлена работа,
- обозначение типа работы (курсовая или дипломная),
- название работы,
- фамилию студента, написавшего работу,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

Руководство дипломными работами

Руководство осуществляют преподаватели колледжа.

Руководитель дипломной работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения дипломной работы;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения дипломной работы;
- -проводит систематические консультации со студентом-дипломником по выполнению дипломной работы: подбор литературы, методик, выбор базы исследования, количества испытуемых и т.д.;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом); если представленный материал не отвечает требованиям, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает его студенту на доработку;
- по окончании работы дает письменный отзыв-характеристику деятельности студента при выполнении дипломной работы и рекомендует дипломную работу к защите.

Работа над дипломным исследованием осуществляется по календарному плану, конкретизированному по семестрам. Каждый студент отчитывается ежемесячно перед научным руководителем о ходе выполнения плана работы.

Дипломную работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения отдельных частей и работы в целом.

В итоговой оценке руководитель работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в отзыве

Подготовка к защите

Дипломная работа, подготовленная к защите, должна быть представлена за неделю до установленного срока ее защиты и проходит предзащиту. Законченная работа представляется научному руководителю, который после просмотра и одобрения дипломной работы вместе со своим письменным отзывом представляет её заведующему отделением.

Заведующий отделением решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на дипломной работе.

Дипломные работы, допущенные к защите, направляются на рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели колледжа. Рецензент обязан тщательно ознакомиться с дипломной работой и дать развёрнутую письменную рецензию с критической оценкой и предложением конкретной оценки дипломной работы. Рецензия должна быть представлена не позднее, чем за три дня до защиты.

После защиты экземпляр дипломной работы хранится в колледже.

К защите дипломной работы допускаются только те студенты, которые полностью выполнили учебный план, прошли все предусмотренные планом практики.

Перечень документов, предоставляемых студентом в день предзащиты

1. Дипломная работа.
2. Рецензия на дипломную работу.
3. Отзыв научного руководителя.

Процедура защиты дипломной работы

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите, которая входит в состав ГАК, с участием не менее двух третей ее состава, руководителя работы, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГАК).
2. Выступление студента (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:

- Актуальность и новизна темы исследования
- Теоретическая и практическая значимость работы
- Предмет и объект исследования
- Гипотеза исследования
- Цели и задачи исследования
- Методы исследования (без подробного описания)
- Краткая характеристика контингента исследования
- Краткое описание хода и результатов исследования
- Выводы

3. Вопросы председателя и членов ГАК по поводу представляемой работы.
4. Ответ студента на заданные вопросы.

5. Оглашение рецензии и отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГАК).
6. Ответ студента на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве.
7. Выступления председателя и членов ГАК по поводу выступления и работы студента, а также содержания его ответов на вопросы и замечания.
Выступление научного руководителя
8. Заключительное слово студента.
9. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания ГАК)

Критерии оценки дипломной работы

Оценка за диплом может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- 2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
- 2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
- 2.4. Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
- 2.5. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
- 2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
- 2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.
- 2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- 2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки эмпирической главы работы

- 3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
- 3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

3.7. В тексте работы отсутствуют первичные материалы собственного эмпирического исследования.

4. Этические аспекты дипломного исследования

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д

Удачной вам защиты!

Примерный вариант титульного листа
 ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Развитие речи старших дошкольников на занятиях по драматизации

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
 по специальности 050144 (44.02.01) «Дошкольное образование»

Выполнила: студентка 4 курса 604 группы
 заочной формы обучения
 Иванова Татьяна Сергеевна
 _____ «_____» _____ 2015г.
 подпись

Допускается к защите
 «_____» _____ 2015г.
 Заведующий отделением
 Технологии м педагогических наук
 Столповская О.В.

Научный руководитель:
 кандидат педагогических наук,
 преподаватель педагогики
 Самусева Галина Викторовна
 _____ «_____» _____ 2015г.
 подпись

Воронеж 2015

Примерный вариант СОДЕРЖАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания исследования.....	5
1.1./Название параграфа/.....	6
1.2./Название параграфа/.....	40
Глава 2. Эмпирическое исследование.....	61
2.1. /Название параграфа/.....	62
2.2. /Название параграфа/.....	71
Заключение.....	76
Список используемой литературы.....	78
Приложения.....	80

**ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (курсовые, дипломные и др.) в соответствии с
ГОС 2003 г. (требования могут быть изменены)**

Книга с одним автором

Струкова Т. Г. Английский морской роман XIX–XX веков / Т. Г. Струкова. – Воронеж : Истоки, 2000. – 297 с.

Книга с двумя-тремя авторами

Трофимова Н. М. Возрастная психология : учеб. пособие / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина, Н. В. Козина. – СПб. : Питер, 2005. – 240 с.

Книга, где более трех авторов

Если книга написана четырьмя и более авторами, описание книги начинается с заглавия

Основы социальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.

Книга, где коллективный автор

>

Российская Федерация. Верховный Совет. Федеративный договор. Документы. Комментарии. – М. : Республика, 1992. – 78 с.

Книга без автора

Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. П. Е. Решетникова. – М. : Владос, 2002. – 320 с.

На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей

Статья из сборника

Заварзина Л. Э. Основные направления творческого наследия П. Ф. Каптерева / Л. Э. Заварзина // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики : коллектив. моногр. / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2002. – С. 406–415. – Библиогр.: 3 назв.

Глава или раздел книги (с автором)

Тарасевич Е. И. Принципы оценки недвижимости / Е. И. Тарасевич // Оценка недвижимости / Е. И. Тарасевич. – СПб., 1997. – С. 27–41.

Статья из продолжающегося издания

Петелин А. С. Игровая деятельность школьников на уроках музыки / А. С. Петелин // Теория и практика профессиональной подготовки учителя музыки : науч.-метод. сб. / Воронеж. гос. пед. ун-т ; под ред. А. С. Петелина, Б. Д. Яркина. – Воронеж, 2000. – Вып. 8. – С. 110–114.

Автореферат диссертации

Тихонова В. И. Формирование нравственной культуры будущего учителя в учебном диалоге : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. И. Тихонова ; Воронеж. гос. пед. ун-т. – Воронеж, 1998. – 19 с.

Том из многотомного издания

Алексин А. Г. Собрание сочинений. В 5 т. Т. 5. Повести / А. Г. Алексин. – М. : Худож. лит., 1989. – 580 с.

Произведения из собрания сочинений

Рубинштейн С. Л. Способности / С. Л. Рубинштейн // Собр. соч. : в 2 т. – М., 1989. – Т. 2. – С. 122–147.

Статья из журнала

Трофимова Н. М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н. М. Трофимова // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 42–47.

Статья из газеты

Танкова Л. Школьная газета от «А» до «Я» / Л. Танкова // Первое сентября. – 2003. – № 43 (21 июня). – С. 3.

Рецензии

Кирсанова В. Актеры изнутри и крупным планом / В. Кирсанова, А. Ильц // Книжное обозрение. – 2001. – 29 окт. (№ 44). – С. 21. – Рец. на кн. : Гафт В. И. Сад забытых воспоминаний / В. И. Гафт. – М. : Подкова : Деконт+, 2001. – 296 с.

Боков С. Н. [Рец.] / С. Н. Боков // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 140–141. – Рец. на кн. : Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф.

Бурлачук, С. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрист, 2000. – 416 с.

Документ из INTERNET

Бычкова Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология XX век – «К» – ([http: www/philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html](http://www/philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html)).

Список используемой литературы.

1. Выпускная квалификационная работа по истории: методологическое пособие по подготовке, оформлению и защите. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – 22 с.
2. Сборник локальных нормативных актов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет».- Воронеж: ВГПУ, 2007.- 242 с.
3. Агафанов В.Н., Мрочко Л.В. Методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ по специальностям 021400 Журналистика и 350400 Связи с общественностью.-М.: МГЭИ, 2004.- 32 с.
4. Топильская Е.Е. Самостоятельное студенческое исследование по лингвистике: научный аппарат, основные требования: учебно-методическое пособие для студентов II-V курсов факультета русского языка и литературы/ Е.Е. Топильская, В.М. Невежина; под. общ.ред. О.В. Загоровской.- Воронеж: ВГПУ, 2007.-48 с.
5. Старов М.И. Инновационные подходы к методической культуре выполнения диссертаций по педагогике и психологии : научно-методическое пособие/ М.И. Старов .- Тамбов: изд-во Першина Р.В., 2008.- 72 с.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов.- С.-Пб, «Наука»,1994.- 119 с.
7. Штроо В.А. Дипломная работа по психологии / методические рекомендации для студентов 5 курса д/о и 6 в/о (отделение психологии).- Воронеж, 2001.- 28 с.

