


Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Эксперт от работодателя  
Заведующая кафедрой начальных  
классов МБОУ Гимназия №2  
  
Гимохина Л.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ ВО «ВГПК»

Шеншин В.Е.

«23» августа 2017 года

Приказ № 62 от «23» августа 2017 года

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

Приказ № 64 от «28» августа 2018 года

Приказ № 51 от «26» августа 2019 года

Приказ № 39 от «27» августа 2020 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*(углубленная подготовка)*

Воронеж, 2017

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

**Согласовано с работодателем:** Тимохина Л.В., заведующая кафедрой начальных классов МБОУ Гимназия №2

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативный срок освоения программы

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей

3.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

3.3.2 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно - научного цикла

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

3.3.3 Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

3.3.3 Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.4 Программы учебной и производственной практик

### **4. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ**

### **5. Оценка результатов освоения ППССЗ**

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

### **6. Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

## **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ППСЗ по специальности

*44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённный приказом МОН РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г., 29.06.2017г.
- Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин (Информационно-методическое письмо ДОН и МП ВО № 80-11/10213 от 08.11.2017)
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 291 утверждено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968»
- Устав ГБПОУ ВО «ВГППК»
- Локальный акт ГБПОУ ВО «ВГППК» - ««Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ в ГБПОУ ВО «ВГППК» (Приказ № 56 от 27.08.2014, с изменениями и дополнениями. Пр. №22 от 22.10.2015, пр. № 22 от 13.03.2017 г.)

### **1.2 Нормативный срок освоения программы**

Данная образовательная программа реализуется в колледже только по заочной форме обучения. Нормативные сроки освоения ППСЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в нижеследующей таблице

Уровень образования для приёма на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки по заочной форме обучения
на базе среднего общего образования	учитель начальных классов	3года 10 месяцев

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования;
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
3. Классное руководство;
4. Методическое обеспечение образовательного процесса;

**Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

**Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:**

**1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

#### **4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса при реализации данной ППСЗ регламентируется:

- учебным планом специальности;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин

и профессиональных модулей; распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственно практике); объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим; сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики; формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в год составляет 160 академических часов. Аудиторно осваивается 640 часов, оставшийся объём учебной нагрузки осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана отражены в программах учебных дисциплин. Занятия по дисциплине «Физическая культура» предусмотрены как 4 часа установочных консультаций, остальной объём реализуется обучающимися самостоятельно. Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса учебного плана. Извещение о календарных сроках проведения сессии направляется персонально каждому успешно обучающемуся лицу не позднее чем за месяц до ее начала, а справка-вызов - не позднее чем за две недели до начала сессии. С целью контроля самостоятельного обучения обучающихся в межсессионный период предусмотрено выполнение контрольных работ по отдельным дисциплинам. При освоении профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности). Учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей реализуется обучающимися заочной формы обучения самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета. Преддипломная практика проводится после последней сессии в объеме 4 недель на базе общеобразовательных учебных заведений, реализующих программы начального общего образования по направлению колледжа.

С целью систематизации учебного процесса в колледже принята следующая нумерация групп и учебных планов: в номере группы первая цифра - 7 - номер специальности, вторая – ноль - цифра заочного отделения, третья – курс (1, 2, 3, 4)

В учебном плане первая цифра – номер специальности (7), буква - «з». заочная форма обучения, вторая цифра – база приёма (11), третья и четвёртая – последние цифры года приёма. Для данной специальности обучение выполняется по следующим учебным планам:



Курс	Группы	Нормативный срок обучения	Номер учебного плана	Дата утверждения учебного плана
На базе среднего общего образования, заочная форма обучения				
1	701	3 года 10 месяцев	7з.11.20	
2	702	3 года 10 месяцев	7з.11.19	18.04.2019
3	703	3 года 10 месяцев	7з.11.18	27.04.2018
4	704	3 года 10 месяцев	7з.11.17	03.05.2017

Учебные планы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в Приложении 1 и на сайте колледжа в сети Интернет - <https://vgppk.ru/o-kolledzhe/obrazovanie>.

### Формирование вариативной части ППССЗ

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Вариативная часть в соответствии с ФГОС составляет 1404 часа максимальной нагрузки и 192 обязательной. Содержание вариативной части ППССЗ описано в акте согласования вариативной части ППССЗ с работодателями и в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Распределение часов вариативной части ППССЗ произведено следующим образом:

На базе среднего общего образования, заочная форма обучения

Часы вариативной части составляют 1404 часа максимальной нагрузки - 30,23 % и распределены следующим образом:

Учебные группы, год утверждения учебного плана		701,702,703,704. РУП 2020, 2019, 2018, 2017	
Соотношение вариативной части		30.23%	30.23%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1404	192
	На увеличение времени дисциплин, МДК	1404	192
ОГСЭ.01	Основы философии	40	0
ОГСЭ.02	Психология общения	36	6
ОГСЭ.03	История	22	0
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	60	10
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	50	0

ЕН.01	Математика	40	0
ОП.01	Педагогика	80	12
ОП.02	Психология	80	12
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	68	8
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	80	12
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	160	24
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	10
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	180	30
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	60	10
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	56	8
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	56	8
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	12
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	48	8
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	60	10
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных	96	12

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы

Обучение по учебным циклам	109 нед.
Учебная практика	10 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	24 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	33 нед.
Итого	199 нед.

На базе среднего общего образования, заочная форма обучения календарный учебный график имеет следующий вид:



- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины формируются *общие и профессиональные компетенции*, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Вариативная часть*

должен уметь:

- анализировать источники;
- проводить обобщение материала с выявлением ключевой мысли.

должен знать:

- основные направления в философии в онтологическом срезе;
- основы гуманистических школ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения**

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке учителей начальных классов.

*1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена*

Дисциплина «ОГСЭ.02.Психология общения» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

*Вариативная часть*

*должен уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль;
- увеличивать свой словарного запас;
- расширять круг используемых вербальных и невербальных средств общения;
- совершенствовать способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- применять в образовательном процессе современные технологии, связанные с речевым развитием детей;
- осуществлять работу по речевому развитию в разных видах детской деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*должен знать:*

- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте
- особенности социокультурной ситуации развития в стране;
- методы и приёмы развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- современные теории и технологии, связанные с речевым развитием детей младшего школьного возраста;
- особенности организации разных видов деятельности по речевому развитию детей младшего школьного возраста;
- современные технологии поддержания благоприятного микроклимата в детском коллективе;
- методы организации совместной деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 История**

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Истории, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке учителей начальных классов.

*1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.*

Дисциплина относится к циклу общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - в начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины формируются *общие и профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Вариативная часть*

должен уметь:

- на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- анализировать и сравнивать существенные черты исторического процесса в России и других государствах в разные периоды их развития;

- формировать историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности;

- историю родного края и его вклад в развитие России.

должен знать:

- о социальных проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

- основные этапы исторического развития России в контексте истории других стран.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык**

*1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

*1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:* общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и переводов (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины формируются *общие и профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Вариативная часть*

должен уметь:

- составлять монологическое высказывание объемом до 20 предложений;

- анализировать и систематизировать информацию при работе с реферативным сообщением

должен знать:

структуру системы образования англо-говорящих стран:

- политическое устройство, традиции и обычаи России и англоговорящих стран.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОГСЭ.05 Физическая культура**

##### *1.1. Область применения программы*

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке учителя начальных классов.

##### *1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

Дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный цикл.

##### *1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;

-достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины формируются *общие* и *профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

### **3.3.2 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно - научного цикла**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины ЕН.01 Математика**

##### *1.1. Область применения рабочей программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке учителей начальных классов.

##### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

##### *1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие множества, отношений между множествами, операций над ними;

- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины формируются *общие* и *профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

*Вариативная часть*

должен *уметь*:

- визуализировать основные математические понятия, используя различные образовательные программные средства и продукты;
- развивать способность самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- развивать навыки использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- повышать мотивацию и интерес к изучению математики;

должен *знать*:

- знать основные математические понятия, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- знать современные технологии обучения математики;
- знать методы обучения математики в начальных классах;

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

#### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Настоящая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке учителей начальных классов.

#### *1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

Дисциплина «ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются *общие и профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

*Вариативная часть*

должен уметь:

- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ;

должен знать:

-назначение и виды информационных технологий;

-технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;

### **3.3.3 Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **ОП.01 Педагогика**

###### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02.

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке учителей начальных классов.

###### *1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

###### *1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения дисциплины формируются *общие* и *профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### *Вариативная часть*

должен уметь:

- анализировать уроки, внеурочные мероприятия и занятия;
- анализировать инновационную педагогическую деятельность, оценивать педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, решать профессиональные педагогические проблемы, находить способы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в условиях обновления содержания начального общего образования и внедрения альтернативных форм образования;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования на муниципальном и региональном уровнях.

должен знать:

- тенденции развития муниципального и регионального образования;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности в условиях инновационных процессов;
- принципы обучения и воспитания, реализуемые в основных УМК для начальной школы;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности в условиях инклюзивного образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология**

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

### *1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

Дисциплина психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин

### *1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины формируются *общие* и *профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.



- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

*Вариативная часть*

должен уметь:

- учитывать общие и индивидуальные особенности развития и поведения детей младшего школьного возраста;
- анализировать методики диагностики оценки развития психических процессов ребёнка младшего школьного возраста;
- применять на практике результаты психологических наблюдений и методов исследования психических явлений;
- анализировать изучение психофизиологических особенностей личности, влияющих на успеваемость в начальной школе.

должен знать:

- психологические и психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
- познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь) их качества и свойства, значение для учебно-воспитательного процесса;
- основы консультационной деятельности в контексте возрастного развития;
- знать ребёнка как субъекта и объекта образовательного процесса с учётом его гендерных характеристик.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

*1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:* возрастная анатомия, физиология и гигиена принадлежит циклу общепрофессиональных дисциплин

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии, гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и терминологию, анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В результате освоения дисциплины формируются *общие* и *профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и предметных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Вариативная часть*

должен *уметь*:

- проводить оценку показателей физического развития с помощью расчетных формул и антропометрических методов;
- составлять расписание учебных занятий для младших школьников с учетом гигиенических требований.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать

должен *знать*:

- характеристику инфекционных заболеваний согласно прививочному календарю;
- возрастные особенности ВНД детей и подростков;
- особенности ВНД детей и подростков в зависимости от функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга;
- гендерные различия ВНД;
- сензитивные периоды развития детей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### *1.1. Область применения программы*

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

#### *1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности принадлежит циклу общепрофессиональных дисциплин

#### *1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины формируются *общие и профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке учителей начальных классов.

*1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:* относится к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины формируются *общие* и *профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **3.3.3 Рабочие программы профессиональных модулей**

#### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

##### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

###### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Опыт работы не требуется.

###### *1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь *практический опыт*:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

*уметь*:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- использовать обучающие программы по информатике для начальной школы;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

*знать:*

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- содержание учебных предметов иностранный язык и информатика в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности в начальной школе с методикой их преподавания;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее оформлению.

*Вариативная часть*

*должен уметь:*

- организовывать образовательную деятельность в начальной школе с использованием современных технологий обучения;

- использовать ИКТ в образовательном процессе;

- анализировать рабочие программы, учебно-методические комплексы начального общего образования и школьную документацию.

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления

- проводить лингвистический анализ текстов;

- применять в практике письма и речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.



- определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;
- отбирать произведения литературы для чтения, не входящие в репертуар образовательной программы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения.
- выполнять логико-математический анализ материала учебников для начальных классов;
- оценивать корректность введения тех или иных математических понятий в начальном курсе математики;
- оценивать достоинства той или иной математической системы;
- решать текстовые задачи арифметическим методом, вычлняя этапы этого процесса и используя различные приемы их осуществления.
- устанавливать связь нового материала с ранее изученным.
- ставить простейшие опыты над растениями и животными. -формлять результаты наблюдений за растениями и погодными показателями применять знания по ботанике, зоологии с основами экологии, для формирования научного мировоззрения младших школьников.
- владеть навыками работы с приборами. Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического воспитания. Методами и методическими приемами экологического воспитания.
- использовать современные художественные материалы для создания предметно-развивающей среды.
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;
- использовать музыкальные образы в импровизации на уроках чтения, технологии.
- формировать основы музыкальной культуры ребенка с помощью произведений воронежских музыкантов.
- должен знать:*
- программы и учебно-методические комплексы начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;
- специфику обучения детей младшего школьного возраста;
- особенности психологического развития детей младшего школьного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- технологию организации проектной и исследовательской деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- способы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы начального общего образования.
- нормы современного русского литературного языка.
- жанры произведений литературы для детей младшего школьного возраста;
- методы литературного развития детей младшего школьного возраста;
- особенности выразительных средств детского фольклора и литературы;
- особенности восприятия и понимания детьми младшего школьного возраста произведений детского фольклора и детской литературы;
- репертуар детского чтения.

- содержание изучаемого курса, включая формулировки определений математических понятий, теорем, свойств и правил алгебраических операций;
  - различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;
  - особенности позиционных систем счисления, историю их происхождения;
  - особенности математического языка;
  - содержание учебной дисциплины начальной школы и методику ее преподавания;
  - средства развития личности младшего школьника;
  - специфику обучения детей шестилетнего возраста;
  - обладать логической культурой, необходимой как для усвоения математического курса в колледже, так и для грамотного обучения младших школьников.
- правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира. Правила проведения экскурсий. Методы работы на географической площадке и в живом уголке.
- особенности народного искусства регионов Воронежской области.
  - понятие "здоровый образ жизни";
  - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
  - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.
  - виды и формы организации досуговой деятельности в начальной школе;
  - возможности использования музыкальной деятельности на уроках технологии, изобразительной деятельности;
  - музыкальный репертуар воронежских авторов.

## **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### *1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

*уметь:*

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

*знать:*

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### *Вариативная часть*

должен уметь:

- использовать нетрадиционные формы организации внеурочной работы;
- использовать ИКТ при организации и проведении внеурочной деятельности.

должен знать:

- особенности использования регионального компонента при организации и проведении внеурочной деятельности;
- различные формы организации совместной деятельности с родителями в рамках организации внеурочной деятельности

*В рабочей программе представлены:*

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

*Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет*

### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство**

#### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### *1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

*уметь:*

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

*знать:*

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

*Вариативная часть*

*должен уметь:*

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- организовывать воспитательную деятельность в начальной школе с использованием современных технологий;
- применять на практике теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- организовывать свою деятельность по самообразованию и самовоспитанию;
- применять педагогический артистизм и творческую инициативу.

должен *знать*:

- теоретические основы и методику планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к её ведению и оформлению

## **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Опыт работы не требуется.

### *1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

*уметь:*

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего

образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

*знать:*

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

*Вариативная часть*

*должен уметь:*

- обобщать опыт педагогической деятельности в виде статей;
- оформлять портфолио профессиональных достижений;
- оформлять методические пособия для обучающихся;
- оформлять библиографические списки согласно ГОСТ;
- создавать и оформлять мультимедийные презентации согласно требованиям;
- создавать планирующую методическую документацию (план индивидуально-методической работы и др.);
- публично выступать с темой исследования.

*должен знать:*

- требования к написанию научных статей, оформлению портфолио, методических пособий, к оформлению библиографических списков, к оформлению мультимедийных презентаций, к публичным выступлениям по защите исследования.



### 3.4 Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная, включающей в себя:

производственную практику (по профилю специальности) и производственную практику (преддипломную).

**Учебная практика** проводится в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно

**Производственная практика** (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей. По окончании практики по профилю специальности проводится итоговая конференция. Оценка деятельности обучающегося-практиканта отражается в аттестационном листе в баллах.

Итоги практики учитываются при проведении дифференцированного зачета по профессиональным модулям в ходе промежуточной аттестации. Итогом проверки компетенций является решение экзаменационной комиссии: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» с оценкой

**Преддипломная практика** проводится в последнем семестре и составляет 4 недели. В период прохождения преддипломной практики обучающимся собирается материал для написания дипломной работы. По окончании преддипломной практики проводится итоговая конференция и выставляется оценка.

Программы учебной и производственной практик разработаны преподавателями колледжа совместно с социальными партнерами (руководителями и учителями школ).

#### Аннотация к программе учебной практики

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и соответствует основным видам деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1.1 Виды деятельности формируются при реализации соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

##### 1. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

##### 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **3. Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.2 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к профессиональным модулям

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

ПМ.03 «Классное руководство»

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

**1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики:**

В результате освоения учебных практик по профессиональным модулям:

**ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»,**

*обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:*

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

предложений по их совершенствованию и коррекции.

**ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»»,**

*обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:*

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**ПМ.03 «Классное руководство»**

*обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:*

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- наблюдения, анализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

*обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:*

- анализа учебно-методических комплектов,
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## **Аннотация к программе производственной практики (по профилю специальности)**

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и соответствует основным видам деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

### **1.1 Виды деятельности формируются при реализации соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

#### **Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к профессиональным модулям

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

ПМ.03 «Классное руководство»

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

### **1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения производственных практик по профессиональным модулям:

#### **ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»,**

*обучающийся должен иметь практический опыт:*

- анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разрабатывать предложения по его совершенствованию;
- планировать и определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начального общего образования;
- проводить диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдать, анализировать и самоанализировать уроки,
- ведения учебной документации;

**ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»,**  
 обучающийся *должен иметь практический опыт:*

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПМ.03 «Классное руководство»,**

обучающийся *должен иметь практический опыт:*

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»,**

обучающийся *должен иметь практический опыт:*

- анализа учебно-методических комплектов,
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## **Аннотация к программе производственной практики (преддипломной)**

**1.1 Цель производственной практики (преддипломной)** - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и профессиональных умений, подготовка обучающихся к самостоятельной работе по специальности; систематизация теоретических знаний и расширение круга практических умений и навыков путем сбора и анализа фактического материала для выпускной квалификационной работы, проверки на практике ее основных положений и рекомендаций.

### **1.2 Место производственной практики в структуре образовательной программы**

**Производственная практика (преддипломная)** базируется на профессиональных модулях:

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования;

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПМ 03 Классное руководство;

МП 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.3 Объем, структура и содержание производственной практики (преддипломной)**

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной): 144 часа, 4 недели.

*Раздел 1.* Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

*Раздел 2.* Преподавание по программам начального общего образования. Анализ УМК и образовательных технологий, реализуемых в классе. Определение цели и задач, планирование уроков. Проведение уроков. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения. Анализ уроков. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

*Раздел 3.* Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий. Проведение внеурочных занятий. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

*Раздел 4.* Классное руководство. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов. Определение цели и задач, планирование внеклассной работы. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Определение цели и задач, планирование работы с родителями. Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями. Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.

*Раздел 5.* Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы. Анализ состояния предмета исследования. Педагогическая диагностика по теме выпускной квалификационной работы. Рекомендации по совершенствованию предмета исследования. Рекомендации представляет собой единый комплекс решения поставленной педагогической проблемы в соответствии с гипотезой исследования, включающий систему педагогических мероприятий. Анализ формирующей работы по теме выпускной квалификационной работы.

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
русского языка с методикой преподавания  
математики с методикой преподавания  
естествознания с методикой преподавания  
музыки и методики музыкального воспитания  
методики обучения продуктивным видам деятельности  
детской литературы  
теории и методики физического воспитания  
безопасности жизнедеятельности

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
зал ритмики и хореографии;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; зал самостоятельной работы обучающихся;  
актовый зал.  
конференц-зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты и лаборатории оснащены наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла и МДК, и проведения практических занятий.

В библиотеке колледжа каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В читальном зале колледжа и зале самостоятельной работы обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, к справочной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки, доступ к электронно-библиотечной системе «Национальная электронная библиотека» (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека») ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online](http://www.biblio-online) Колледж активно участвует в реализации проекта Dnevnik.ru. На страницах вышеуказанного ресурса относящихся к ГБПОУ ВО «ВГППК» представлена разнообразная информация (методические рекомендации по выполнению заданий внеаудиторной, самостоятельной деятельности, практических и лабораторно-практических занятий) Электронный документооборот между обучающимися и педагогическими работниками также осуществляется на площадке информационного ресурса Dnevnik.ru.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение:

- Операционные системы Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10, Microsoft Windows Server 2003/2008/2012;
- Антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite 11, Kaspersky Endpoint Security 10;
- Пакеты офисных приложений Microsoft Office 2007/2010/2013;
- Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию,
- государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю описаны в фондах оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Цель, формы и требования к организации текущего контроля, промежуточной аттестации, порядок организации экзаменационной сессии, требования к документальному оформлению результатов контроля знаний подробно изложены в Положения № 2.6. «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

### **5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**



Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе выпускников ГБПОУ ВО «ВГППК»

Организация итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется согласно локального акта - «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации студентов колледжа».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется согласно положения № 2.10 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы осуществляется согласно Положения № 2.11 Положение о выпускной квалификационной работе.

*Примерные темы выпускных квалификационных работ:*

- Развитие социальной компетентности у младших школьников
- Приобщение младших школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания
- Формирование коллектива младших школьников в группе продленного дня
- Тревожность младших школьников, профилактика и пути её преодоления
- Особенности внимания младших школьников с различными уровнями тревожности
- Изучение особенностей межличностных отношений младших школьников со сверстниками
- Изучение ценностных ориентаций младших школьников
- Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению
- Влияние дидактических игр на развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках математики
- Особенности развития монологической речи младших школьников

- Роль игровых ситуаций в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора (председатель и члены ГЭК, председатель и члены квалификационных комиссий, руководители производственной практики в ДОУ) в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

В колледже существует развитая система повышения квалификации педагогических работников. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.