

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
(ГБПОУ ВО «ВГППК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО «ВГППК»
В.Е.Шеншин
2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДДЕРЖКУ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕГИОНЕ**

г. Воронеж, 2019 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные положения	
Наименование БПОО	<p>Центр профориентационной работы базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку и функционирование инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» (БПОУ ВО «ВГППК»)</p>
Наименование направления	Профориентационная работа с обучающимися инвалидами и с ОВЗ
Содержание программы	<p>Организация и координация профориентационной работы в профессиональных и общеобразовательных организациях, расположенных на территории Воронежской области. Методическое сопровождение приемной кампании абитуриентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работа «горячей линии» в регионе по вопросам приема и обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Руководитель Центра профориентации БПОО	Дюкова Светлана Анатольевна
Период реализации программы	2019-2020 годы
Ключевые участники программы	<p>Партнерами Центра выступают региональные органы исполнительной власти и социальной защиты населения, обеспечивающие нормативно-правовое управление региональной системой инклюзивного профессионального образования (Департамент образования, науки и молодежной политики, Департамент труда и социальной защиты населения Воронежской области); службы занятости населения по организации межведомственного взаимодействия в области формирования программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, мониторинга рынка труда, востребованных профессий, создания адаптированных рабочих мест.</p> <p>Центр профориентации взаимодействует с региональными общественными организациями по вопросам совместного проведения тренингов и программ профориентации, бесед о положительных примерах самоопределения и историях успеха, вовлечения в общественную деятельность, а также с работодателями по вопросам организации производственной практики, квотирования рабочих мест, адаптации выпускников на рабочем месте, трудоустройства, проведения совместных мероприятий, в том числе ярмарок профессий, экскурсий, конкурсов, организации встреч с потенциальными работодателями.</p>

	<p>Центр сотрудничает с региональными отделениями медико-социальной экспертизы по вопросам разъяснительной работы по оформлению индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с целью получения профессионального образования, а так же с ПМПК, ПОО и средними общеобразовательными учреждениями, БПОО и РУМЦ субъектов РФ.</p>
--	---

Содержание программы	
Цель программы	<p>Обеспечение координации и организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий по организации профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в Воронежской области.</p>
Задачи программы	<p>Работа «горячей линии» в регионе по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>Проведение профессионального отбора поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.</p> <p>Формирование базы данных презентационных материалов о профессиях, специальностях в доступной форме для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p>Проведение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных школ, абитуриентами (их родителями и законными представителями), студентами и выпускниками - лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение информационно – массовых мероприятий (олимпиад, «Дней открытых дверей», выставок, мастер классов, конкурсы профессионального мастерства).</p> <p>Анализ проблем трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Мониторинг обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики.</p> <p>Проведение семинаров для педагогических работников, родителей обучающихся – инвалидов (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и получения среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций.</p>

Показатели результативности деятельности БПОО (в %)	Наименование показателя результативности	2019	2020
	Доля инвалидов, принятых на обучение по программам СПО (по отношению к предыдущему году)	105	107
Доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам СПО, выбывших по причине академической неуспеваемости	7	7	
Доля инвалидов молодого возраста от 15 до 18 лет, принятых на обучение в текущем году по образовательным программам СПО, в общей численности инвалидов соответствующего возраста в Воронежской области	3,1	3,2	
Доля инвалидов молодого возраста от 18 до 24 лет, принятых на обучение в текущем году по образовательным программам СПО, в общей численности инвалидов соответствующего возраста в Воронежской области	0,3	0,31	
Доля инвалидов молодого возраста от 25 до 44 лет, принятых на обучение в текущем году по образовательным программам СПО, в общей численности инвалидов соответствующего возраста в Воронежской области	0,004	0,005	
Доля инвалидов молодого возраста от 15 до 18 лет, обучающихся в текущем году по образовательным программам СПО, от общей численности инвалидов соответствующего возраста в Воронежской области	6,2	6,3	
Доля инвалидов молодого возраста от 18 до 24 лет, обучающихся в текущем году по образовательным программам СПО, от общей численности инвалидов соответствующего возраста в Воронежской области	2,9	3,0	
Доля инвалидов молодого возраста от 25 до 44 лет, обучающихся в текущем году по образовательным программам СПО, от общей численности инвалидов соответствующего возраста в Воронежской области	0,02	0,03	
Доля инвалидов молодого возраста от 15 до 18 лет, успешно завершивших обучение по образовательным программам СПО, от числа принятых на обучение в соответствующем году	95	96	
Доля инвалидов молодого возраста от 18 до 24 лет, успешно завершивших обучение по образовательным программам СПО, от числа принятых на обучение в соответствующем году	95	96	
Доля инвалидов молодого возраста от 25 до 44 лет, успешно завершивших обучение по образовательным программам СПО, от числа принятых на обучение в соответствующем году	100	100	
Результаты программы	<p>Концентрация материально-технических и финансовых ресурсов, обеспечивающих развитие модели базовой организации по поддержке инклюзивного профессионального образования по направлению «Профориентация».</p> <p>Создание в регионе сетевой структуры профессиональной ориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение качества профессионального ориентирования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с потребностями рынка труда.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в регионе, желающих получить профессиональное образования.</p> <p>Увеличение числа трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ в регионе.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования.</p>		
Описание модели функционирования Центра	<p>Модель функционирования Центра профориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ БПОО представляет собой сформированную в Воронежской области систему сотрудничества Центра</p>		

профориентации БПОО	профориентации с органами исполнительной власти области, Центрами занятости населения, департаментом труда и социального развития, ПОО по вопросам создания условий для получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, а также для методического взаимодействия с целью разработки информационно-методических рекомендаций по профориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и организации повышения квалификации педагогических работников.
Краткая аннотация программы	<p>На базе ГБПОУ ВО «ВГППК» в апреле 2019 года создан Центр профориентации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы рассчитана на 2019-2020 годы. Программой предполагается, что в Центре будет организована работа с применением сетевой формы взаимодействия с ПОО и общеобразовательными учреждениями региона с целью обеспечения координации и организационно-методического сопровождения реализации мероприятий по организации профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в Воронежской области.</p> <p>С целью распространения опыта разработки информационно-методических материалов на сайте колледжа будет открыта информационная страничка.</p> <p>Планируется работа «горячей линии» в регионе по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>В настоящее время разрабатывается механизм организации сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ОУ региона для реализации программ дополнительного образования в области инклюзивного обучения. Будут подготовлены нормативно-правовые документы для организации такого взаимодействия.</p>

Этапы и контрольные точки	
2019 год	<p>Разработка локальных актов.</p> <p>Размещение нормативно - правовых документов на сайте базовой профессиональной образовательной организации.</p> <p>Формирование команды Центра профориентации.</p> <p>Заключение соглашений о сотрудничестве с ПОО, центрами занятости населения и СОШ г. Воронежа.</p> <p>Организация работы по формированию банка данных инвалидов всех нозологий, нуждающихся в получении профессионального образования, реестра выпускников ПОО из числа инвалидов.</p> <p>Мониторинг потребности инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании и обучении.</p> <p>Продвижение статуса БПОО в региональной сети инклюзивного образования.</p>
2020 год	<p>Оказание консультационной помощи по вопросам инклюзивного профессионального образования.</p> <p>Разработка и реализация программ повышения квалификации в области инклюзивного профессионального образования.</p> <p>Анализ организации обучения по ДОП педагогических работников ПОО и СОШ.</p> <p>Освещение в СМИ вопросов развития инклюзивного профессионального образования.</p> <p>Мониторинг потребности инвалидов лиц с ограниченными возможностями</p>

здоровья в профессиональном образовании и обучении. Продвижение статуса БПОО в региональной сети инклюзивного образования. Изучение лучших российских и зарубежных практик в сфере инклюзивного профессионального образования.
--

Бюджет проекта и направления расходования средств (по годам)					
Субсидия федерального бюджета (тыс.руб.)	2019 г. - 1 850 700 руб. 2020 г. - 1 850 700 руб.				
Софинансирование региона (тыс.руб.)	2019 г.- 326 600 руб. 2020 г.- 326 600 руб.				
Направления расходования средств:	<p>Оснащение оборудованием (специальным учебным, компьютерным оборудованием). Оснащение оборудованием для повышения уровня доступности образования по профессии (Повар). Оснащение оборудованием для повышения уровня доступности образования по профессии (Швея). Оснащение оборудованием для повышения уровня доступности образования (сенсорная комната). Закупка учебно-методических пособий и электронных учебно-методических для целей инклюзивного профессионального образования. Закупка программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования. Повышение квалификации сотрудников.</p>				
План закупок и выполнения работ (по годам)	№	Наименование расходов	Код	Размер средств, в пределах субсидии (тыс. рублей)	Сроки заключения договоров закупки
	1	Оснащение оборудованием (специальным учебным, компьютерным оборудованием)	310	1200,0	май-июнь 2019 г.
	2	Оснащение оборудованием для повышения уровня доступности образования по профессии (Повар)	310	70,0	май-июнь 2019 г.
	3	Оснащение оборудованием для повышения уровня доступности образования (сенсорная комната)	310	376,7	май-июнь 2019 г.
	4	Закупка учебно-методических пособий и электронных учебно-методических для целей инклюзивного профессионального образования	310	100,0	май-июнь 2019 г.
	5	Закупка программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования	352	100,0	май-июнь 2019 г.

	6	Оснащение оборудованием для повышения уровня доступности образования по профессии (Швея)	310	204,0	май-июнь 2019 г.
	7	Повышение квалификации	226	126,6	
	Всего: 2177,3				
Отдельный аналитический учет	Ежегодный аналитический отчет по реализации проекта в публичном отчете ГБПОУ ВО «ВГППК»				
Ссылка на ресурсы, содержащие информацию о расходовании средств (сайт закупок, аукционов, заключения договоров)	Zakupki.gov.ru (официальный сайт Единой информационной системы в среде закупок)				
Внутренний финансовый контроль	Счета-фактуры, акты выполненных работ, накладные				

Ключевые риски и возможности	
Наименование	Меры по предупреждению риска
Профессиональная некомпетентность педагогических работников.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.
Риск непринятия социальным обществом и участниками образовательного процесса изменений в образовательной политике в части внедрения практик инклюзивного образования	Организация и проведение массовых информационных и просветительских мероприятий, направленных на продвижение инклюзивного образования.

Описание программы развития Центра профориентации	
Связь с государственными программами, приоритетными проектами, региональными программами	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 - Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 г. - План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря

	<p>2015 г. № 1399</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы (утв. зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец от 23.05.2016 №3467п-П8) - План мероприятий на 2016-2020 гг. по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с использованием сведений, содержащихся в федеральной государственной информационной системе федерального реестра инвалидов (утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507- р). - Государственная программа Воронежской области "Доступная среда" (Постановление правительства Воронежской области от 31.12.2013г. N 1194) - Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» Постановление правительства Воронежской области от 17 декабря 2013 г. N 1102 (с изменениями на 30 января 2019 года) - Региональная программа Воронежской области на 2016 -2020 годы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (утвержденная приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.12.2016 г. № 1542)
<p>Модель управления Центра профориентации БПОО</p>	<p>Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Свою деятельность Центр осуществляет в соответствии с Положением о Центре профориентационной работы базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку и функционирование инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области. Структура и штатное расписание Центра утверждаются приказом директора колледжа. В штатную структуру входят руководитель центра, методист и психолог. Непосредственное управление деятельностью Центра профориентации осуществляет руководитель центра. Назначение на должность руководителя осуществляется директором колледжа на основании приказа.</p>
<p>Основные мероприятия реализации функций Центра профориентации</p>	<p>Сопровождение процесса выбора специальности; сбор полных и достоверных знаний об инвалидах и лицах с ОВЗ; налаживание связей между инвалидом, семьей и органами государственного значения; мероприятия направленные на эмоциональное сближение: групповые и индивидуальные консультации, беседы, тренинги, экскурсии, соревнования, конкурсы, олимпиады, профессиональные игры;</p>

	индивидуальное юридическое консультирование, инвалидов и лиц с ОВЗ; распространение методических материалов, расположенных на Порталах информационно-методической поддержки инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов; развитие кадрового потенциала в сфере инклюзивного образования по направлению «Профориентация»; разработка ДОП по направлению «Профориентация»; организация семинаров, консультаций по направлению деятельности Центра профориентации, трансляция передового опыта
Механизмы взаимодействия Центра с организациями СПО по направлению подготовки	Организация совместных мероприятий: Дней открытых дверей, семинаров, конференций, работа в группах, распространение информационно-методических материалов по профориентации, мониторинг поступивших абитуриентов в СПО
Продвижение статуса Центра профориентации в региональной сети инклюзивного образования	Заключение договоров о сотрудничестве с ПОО и СОШ, общественными организациями и с органами управления
Позиционирование на уровне органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Анализ основных возможностей Центра профориентации с целью распространения сфер деятельности в пределах Воронежской области и выход на регионы

1. Актуальность программы

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Важнейшим направлением социализации инвалидов и лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Успешная социализация и благополучие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Продуктивная самореализация этих

людей возможна в самых различных видах профессиональной и социальной деятельности. Но, учитывая специфику данной категории, подготовка к трудовой деятельности должна осуществляться еще при получении ими среднего профессионального образования. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к среднему профессиональному образованию является как одним из приоритетных направлений государственной политики в целом, так и важной составляющей реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Основанием для организации Центра профориентации базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ является ряд **нормативных правовых актов**:

Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36;

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292;

Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

2. Основные понятия, используемые в процессе разработки и реализации программы центра профориентации базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Адаптация социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся со специальными потребностями в обучении) - обучающиеся, имеющие нарушение здоровья

со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Особые образовательные потребности (ООП) - установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Специальные условия получения образования - совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся/воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких обучающихся. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Реабилитация - применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Образовательные организации, реализующие адаптированные программы - учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью;

расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

В сфере образования в настоящее время активно поддерживается и продвигается форма инклюзивного образования. Инклюзивным (включающим) образованием сейчас называют возможность детей инвалидов и лиц с ОВЗ учиться вместе с обычными детьми.

Как отмечает В.Р. Шмидт: «Инклюзия в образовании — всего лишь ступенька инклюзии в общество. Эффективность инклюзии прямо зависит от того, насколько хорошо взаимодействуют образовательные учреждения и социальные институты».

Существование средних профессиональных образовательных учреждений с установкой на инклюзию позволяет каждому учащемуся ощутить принадлежность к сообществу. Важным же критерием интеграции подростков инвалидов и лиц с ОВЗ в обществе является выбор профессиональной деятельности. Ориентация на определенный вид деятельности и выбор профессии приобретает более широкое значение, выступая в качестве одной из сторон социальной ориентации — на вхождение в определенный социальный класс, слой, социальную группу общества. Кроме того, профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, в самоутверждении и самореализации.

Большинство подростков инвалидов и лиц с ОВЗ неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу, так как:

- не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;
- не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;
- не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью, то есть профессия для них выступает как средство для достижения желаемого образа жизни, а не как существенная часть его самого;
- не в полной мере учитывают ограничения своих психофизических возможностей.

Затруднения в профессиональном самоопределении влияют на выбор жизненного пути, что в целом отражается на «вхождении» подростков с ОВЗ в общество. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, подростку с ОВЗ нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую своим возможностям жизненную перспективу. Это нелегко дается обычным детям и тем более сложно идет процесс социально-трудовой адаптации детей с недостатками в развитии.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

3. Цели и задачи Центра профориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Цель: Обеспечение координации и организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий по организации профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в Воронежской области.

Задачи:

- работа «горячей линии» в регионе по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- проведение профессионального отбора поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии;
- формирование базы данных презентационных материалов о профессии, специальности в доступной форме для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- проведение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных школ, абитуриентами (их родителями и законными представителями), студентами и выпускниками
- лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- проведение информационно – массовых мероприятий (олимпиад, «Дней открытых дверей», мастер классов, конкурсы профессионального мастерства);
- анализ проблем трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- мониторинг обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- проведение семинаров для педагогических работников, родителей обучающихся – инвалидов (законных представителей ребенка) по вопросам профессиональной ориентации и получения среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями;
- повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

4. Принципы реализации программы

Реализация программы деятельности Центра базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов строится на основе принципов инклюзивного образования, определенных Конвенцией ООН "О правах инвалидов":

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;
- всеобщность получения совместного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями), обеспечение преемственности между уровнями образования в рамках реализации инклюзивного подхода на разных уровнях образования;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);
- индивидуализация (осуществление личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подхода);
- учет индивидуальных способностей (таланта и одаренности) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья).

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая

обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психофизиологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью способности у личности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней. С возрастом интересы ребенка из аморфных, неопределенных и малоустойчивых становятся более стабильными, концентрируются в определенных областях деятельности. Но это происходит не всегда. Иногда и в подростковом и в юношеском возрасте интересы и склонности выражены мало, иногда же настолько многообразны, что трудно отделить главные, стержневые от временных.

Основой для адекватного профессионального выбора подростка с ОВЗ является формирование познавательных интересов, профессиональной склонности личности и, конечно же, учет возможностей здоровья.

5. Особые образовательные потребности

Данная программа построена с учетом различия подходов и особенностей условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп. При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;
- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;
- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;
- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;
- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;
- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для

того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабохарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоростному печатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или планшете.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);
- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;
- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;
- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевым норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;
- несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования

личности и помочь лицам с НОДА самоопределиваться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение;

- психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются

непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самых трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными **формами** профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование и диагностика, дни открытых дверей, выставки, мастер-классы, семинары и конференции, консультации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

В рамках совершенствования деятельности по поддержке профессионального определения инвалидов и учащихся с ОВЗ в системе профессионального ориентирования можно выделить следующие **направления деятельности:**

- **профессиональная информация** – ознакомление обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, родителей и законных представителей с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- **профессиональная консультация** – оказание помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- **профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его - психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- **профессиональный отбор** – определение степени профессиональной пригодности обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- **профессиональная, производственная и социальная адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника с инвалидностью,

формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

6. Основные аспекты профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО

Медицинский аспект профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью включает:

- оценку состояния здоровья, определение формы, стадии, характера течения и клинического прогноза заболевания, степени нарушений функций, в том числе профессионально значимых;
- характеристику требований профессиональной деятельности в профессии;
- определение возможности продолжения работы лиц с ОВЗ и инвалидностью в своей профессии, в других профессиях в специально созданных условиях;
- конкретизация доступных лицам с ОВЗ и инвалидностью характера, условий, режимов и форм организации труда и профессионального обучения;
- подбор примерных профессий и видов труда для профессионального обучения и последующего трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Способность человека выполнять конкретную работу обуславливается комплексом внутренних и внешних факторов, которые необходимо выявить, квалифицировано проанализировать, оценить и обобщить в целостной характеристике личности. В этой характеристике должны содержаться сведения для оценки трудоспособности применительно к показанным видам труда. К профессиям, информация о требованиях этих профессий к человеку.

Психологический аспект профессиональной ориентации направлен на обеспечение положительной трудовой мотивации и адекватного профессионального выбора.

Данный аспект, включает изучение и оценку таких профессионально важных качеств, как профессиональные интересы, склонности, трудовая мотивация, оценку когнитивных процессов, эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических функций, определение индивидуальных свойств личности, а также проведение психологической коррекции профпланов.

В процессе психологической диагностики выявляются:

- интеллектуальные возможности;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- мотивационная направленность, в том числе профессиональная;
- профессиональные склонности и способности;
- сформированность личностных структур и социально-психологических характеристик.

На основании результатов психодиагностики определяется:

- профессиональная направленность личности;
- психологические показания (противопоказания) к условиям профессионального обучения и трудовой деятельности;
- потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в психокоррекционных мероприятиях в ходе профессиональной ориентации.

Педагогический аспект профессиональной ориентации предполагает:

- организацию процесса профессионального воспитания, формирование трудового стереотипа, готовности к труду;
- проведение педагогической диагностики (в том числе оценку профессионально значимых качеств) и педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в ходе школьного обучения;
- оценку образовательного потенциал;

- применение педагогических методов и приемов для оказания помощи профориентируемым лицам с ОВЗ и инвалидностью в осознании себя активными участниками общественно востребованной трудовой деятельности.

Социально-экономический аспект профессиональной ориентации предполагает:

- учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса лица с ОВЗ и инвалида (уровни образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения жилищно-бытовых условий, места проживания, возраста, пола);

- учет региональных особенностей развития производства, состояния рабочих мест в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда и возможности профессионального обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью), анализ соответствующей профессиографической информации.

Технический аспект профессиональной ориентации предполагает:

определение эргономических особенностей трудовой деятельности лица с ОВЗ и инвалидностью в выбранной профессии. В том числе оценку необходимости специального оборудования рабочего места, обеспечения необходимыми техническими средствами и оборудованием.

6. Особенности организации профориентационной работы в колледже с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

При осуществлении профориентационной работы с учащимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования выявлены **типичные затруднения**, которые возникают в практике образовательных организаций:

- отсутствие система профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;

- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;

- разрозненность деятельности ПМПК, МСЭ, центров занятости, образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей инвалидов, волонтеров др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Механизм решения.

В рамках реализации адаптационной программы, проводятся мероприятия направленные на создание условий толерантного отношения среди обучающихся колледжа, которые позволяют инвалидам преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов.

В колледже реализуются адаптированные программы среднего профессионального

образования. Успешная реализация адаптированных программ обеспечивается благодаря наличию в колледже необходимого оборудования.

Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства. Помимо этого в колледже проводится значительная работа преемственности среднего общего и среднего профессионального образования в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, учитывая специфику контингента обучающихся и направленность образовательной деятельности, ГБПОУ ВО «ВГППК», определяется как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее – БПОО).

В своей деятельности БПОО руководствуется положением о Центре профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ базовой профессиональной образовательной организации обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Основой деятельности БПОО являются накопленные ГБПОУ ВО «ВГППК» знания по реализации образовательной и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ресурсный потенциал БПОО, включающий в себя:

- информационные ресурсы (обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов, обобщение опыта работы БПОО, информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах);
- методические ресурсы (по организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по использованию различных педагогических технологий и подходов при получении профессионального образования данными категориями обучающихся, по организации и обеспечению психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с нетипичным ходом развития, разработке индивидуальных и адаптированных программ профессионального образования, программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и различных видов практик, особенностях отбора и выбора содержания учебных дисциплин с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям среднего профессионального образования);
- кадровые ресурсы (опыт работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями, практические наработки реализации программ профессионального образования).

Основными субъектами деятельности БПОО являются педагогические работники, специалисты служб психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения обучающихся, а также администрация образовательных организаций Воронежской области. Главным звеном деятельности БПОО являются обучающиеся с особыми образовательными потребностями и семьи обучающихся, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в оказании консультационных услуг, связанных с различными аспектами получения профессионального образования в образовательных организациях Воронежской области.

Важным моментом в осуществлении качественной трансляции эффективного положительного опыта реализации инклюзивного профессионального образования является отработка собственной модели организационной структуры Центра профориентации ГБПОУ ВО «ВГППК» как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработка механизмов деятельности, нормативной базы,

определяющей структуру и деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Поскольку профессиональные образовательные организации находятся на различных этапах реализации инклюзивных подходов, предполагается проведение различных методических и информационных мероприятий, семинаров, конференций для обеспечения готовности образовательных организаций региона к реализации инклюзивных образовательных практик, ознакомление с успешными результатами деятельности образовательных организаций в данном направлении.

Таким образом, Центр профориентации БПОО должен стать прежде всего координатором взаимодействия профессиональных образовательных организаций и при этом должен отвечать следующим требованиям:

- наличие экспериментальной и инновационной работы;
- наличие развитой учебно-материальной базы;
- высокий уровень методического сопровождения реализации инклюзивного профессионального образования;
- высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- архитектурная, техническая и информационная доступность образовательной организации для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- эффективная организация образовательного процесса;
- наличие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, общественными организациями и предприятиями-заказчиками кадров.

Основными причинами выбора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа» в качестве базовой являются:

- территориальная и транспортная доступность (проезд из любого конца города на общественном транспорте, остановка городского транспорта в шаговой доступности от колледжа, выезд на окружную дорогу);
- наличие социально-бытовой инфраструктуры: спортивного зала, тренажерного зала, библиотеки, столовой, медицинского пункта, общежития, все объекты соединены переходами в единый комплекс.

В ГБПОУ ВО «ВГППК» (далее колледж) осуществляет обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций слуха, зрения и других заболеваний, выпускников коррекционных школ 8 вида).

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в специализированных группах численностью по 14 человек. Обучение выполняется по очной форме по следующим профессиям:

Код профессии	Наименование профессии	Срок обучения
18880	Столяр строительный	1г.10 мес.
19601	Швея	1г.10 мес.
13450	Маляр строительный	1г.10 мес.
19727	Штукатур	1г.10 мес.
16675	Повар	1г.10 мес.

Скомплектованные группы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья располагаются на отделении профессиональной подготовки. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, специальные методы обучения и воспитания, групповые и индивидуальные, обеспечена доступность в здания колледжа и другие условия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом состояния здоровья, их способностей, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в группе.

Обучение проводится по 5 образовательным программам профессиональной подготовки с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно проводятся областные массовые профориентационные мероприятия, направленные на формирование способности у обучающихся выбирать сферу профессиональной деятельности как оптимально соответствующую их личностным особенностям, так и запросам регионального рынка труда. Созданы условия по организации горячего питания в столовой колледжа, организации медицинских услуг, занятиям физической культурой и спортом, культурно-массовой и досуговой деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже располагается библиотека с читальным залом, общее количество мест – 56. В структуре библиотеки выделен абонемент, читальный зал периодики. В библиотеке установлено 8 компьютеров с выходом в сеть Internet, с целью организации поиска и обработки информации. Библиотека укомплектована копировально-множительной техникой и пользователи библиотеки имеют возможность распечатки необходимых материалов, создания копий для работы.

Библиотека помимо обеспечения книгами учебного процесса, проводит культурно-воспитательную и просветительную работу:

- оказывает помощь кураторам и педагогам в подборе материала для подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- оформляет литературы, выставки, просмотры, систематически готовятся сообщения о вновь поступившей литературе;
- вывешиваются информационные бюллетени, делают с объявления на педагогических советах колледжа.

Постоянно формирует и оформляет заказы учебно-методической литературы по полному перечню дисциплин (модулей) обязательной программы.

Библиотека выходит на новый уровень развития: работает над созданием электронной базы данных. Количество учебников и учебных пособий по циклам и специальностям соответствует образовательным программам.

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В колледже создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся для оказания комплексной психологической, педагогической, медицинской помощи, социальной и правовой помощи обучающимся. Служба создана для консультативной помощи всем участникам образовательного процесса ГБПОУ ВО «ВГППК»: педагогическим работникам организации, обучающимся, законным представителям в вопросах воспитания и обучения.

В штате колледжа имеется тьютор, специалисты по сурдопереводу, специалисты в области специальных технических и программных средств обучения обучающихся, помогающие педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующие обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы Воронежской области «Доступная среда» на 2011-2020 годы в 2019 году проводится **работа по оснащению** Центра профориентации базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируется закупка оборудования для организации кабинета информационных технологий:

- 1.Компьютер HP 460-p234ur, Intel core i5 7400T, DDR4 8Гб, 1000Гб, NVIDIA GeForce GTX 1050-2048 Мб, DVD-RW, Free DOS 2.0, черный - 14 шт.
- 2.Монитор ASUS VA249HE 23.8, черный-14 шт.
- 3.Клавиатура LOGITECH K200, USB,черный серый (920-008814) -14 шт.
- 4.Мышь LOGITECH M 90, оптическая проводная USB, (910-001794) -14 шт.

Мультимедийное оборудование:

1. Интерактивная доска SMART Board 480iv4 (диагональ77 (195.6 см), формат 46:3, технология DVIT, питание USB, ключ активации SMART NOTEBOOK 2011 в комплекте) со встроенным проектом SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) и настенным креплением к проектору - 6 шт.
- 2.Проектор CASIO XJ-V2-3 шт.
- 3.Экран ПРОЕКТА экран настенный 180X180CM стандарт -3 шт.
- 4.Потолочное крепление для проектора, штанга 380-650MM-3 шт.
5. Кабель-удлинитель VGA HAMA H-41955, VGA(m)-VGA (m), (00041955) – 3 шт.

Оборудование для организации комнаты психологической разгрузки.

Структурная модель базовой профессиональной образовательной организации

Профессиональная ориентация	Социальная и профессиональная адаптация инвалидов	Открытое образовательное пространство	Адресное трудоустройство	Повышение квалификации педагогических работников
Сетевой центр профориентации. Информационная система организации профессиональных проб.	общеежитие, досуговый центр, сенсорная комната, фито-бар, спортивный зал, столовая, буфет, раздевалка, библиотека	Сайт базовой организации, система консультирования, центр дистанционных технологий, система курсов и мастер-классов, студенческая газета	Бюро по трудоустройству, студенческое кадровое агентство, консультационный пункт по развитию предпринимательства, банк данных работодателей, Центр профессионального сопровождения и консультирования	Постоянный консультационный пункт, банк методик и технологий работы с инвалидами, система проблемных семинаров

**Модель сетевого взаимодействия
Центра профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ БПОО**



7. Целевые партнеры

Региональные отделения МСЭ и (медико-социальной экспертизы) и **Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМК)** – разъяснительная работа по оформлению ИПРА с целью получения профессионального образования.

Региональные отделения службы занятости – аналитика рынка труда: востребованные профессии, адаптированные рабочие места, программы содействия трудоустройству.

Работодатели – квотирование рабочих мест, адаптация, совместные мероприятия (экскурсии), консультирование коллектива, истории успеха.

Общественные организации инвалидов – совместное проведение тренингов и программ профориентации, истории успеха, вовлечение в общественную деятельность.

Некоммерческие организации по оказанию помощи лицам с инвалидностью – совместная реализация индивидуальных траекторий развития, информационная и медиа поддержка, проведение акций по изменению отношения к лицам с инвалидностью в социуме.

Общеобразовательные и средние профессиональные организации- совместная реализация профориентационной работы среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

8. Реализация мероприятий по развитию Центра профориентации

№	Направления деятельности	Планируемые мероприятия
1	Информационно-просветительская работа с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО	Работа в рамках центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.
2	Совершенствование материально-технических условий обеспечения безбарьерной среды для обучающимся разных нозологий	Оборудование входных групп. Функциональное проектирование и оборудование путей следования. Оборудование санитарно-бытовых помещений, раздевалок. Оборудование зон отдыха и выставочной зоны. Оборудование учебных помещений. Оборудование специальных рабочих мест для инвалидов. Выделение специальной рабочей зоны и обеспечение свободного доступа для инвалидов колясочников в библиотеке, столовой, кабинете информационных технологий, центре профориентации. Оснащение рабочих мест электроакустическими приборами, индивидуальными наушниками, и сурдотехаппаратурой, тактильным оборудованием.
3	Разработка и внедрение программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.	Проведение семинаров с педагогическими работниками среднего профессионального образования по проблемам разработки психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при выборе профессии.
4	Формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в БПОО и обществе	Разработка методических рекомендаций по формированию толерантного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ. Осуществление взаимодействия с общественными организациями. Сотрудничество со СМИ.
5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в других ОО СПО региона.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях СПО региона. Оказание консультационной помощи педагогическим работникам, родителям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (законным представителям)

6	Формирование у педагогических кадров ОО системы СПО в регионе необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	Выявление потребности в повышении квалификации. Выявление целевой аудитории повышения квалификации. Разработка программ повышения квалификации для различных целевых групп по проблемам инклюзивного профессионального образования Методическое обеспечение повышения квалификации: -банк программ повышения квалификации -банк контрольно-оценочных средств -консультационный пункт -банк методик и технологий инклюзивного профессионального образования
7	Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ	Создание банка вакансий. Консультирование по вопросам получения дополнительных компетенций и квалификаций. Консультирование по вопросам трудоустройства студентов на временную и постоянную работу Организация мероприятий по содействию трудоустройству.
8	Изучение опыта деятельности БПОО других регионов РФ	Заклучение соглашений о сотрудничестве и обмене опытом по вопросам развития инклюзивного образования с БПОО других регионов РФ. Участие в региональных и всероссийских семинарах и конференциях.

9. Ожидаемые результаты

Ожидаемым конечным результатом деятельности Центра профориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ будет являться создание условий и повышение качества получения доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с потребностями рынка труда.

Концентрация материально-технических и финансовых ресурсов, обеспечивающих развитие новой модели базовой организации по поддержке инклюзивного профессионального образования.

Создание в регионе сетевой структуры организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации деятельности Центра профориентации будут следующие показатели:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей в общей их численности;
- разработка программ психологического сопровождения для всех поступивших лиц с ОВЗ;
- заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики студентам инвалидам и лицам с ОВЗ;
- повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;

- увеличение доли обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, продолживших обучение на следующих уровнях;
- динамика уровня социальной адаптации;
- увеличение численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В качестве методов оценки будут использоваться: интервьюирование, анкетирование, беседа, мониторинг основных образовательных показателей, оценка уровня социальной адаптации. Отчетность будет предоставляться на бумажных и электронных носителях. Результаты работы будут освещаться на сайте колледжа.