

Рассмотрена и утверждена  
На заседании Большого педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.  
Директор ВГППК \_\_\_\_\_  
В.Е. Шеншин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, председатели цикловых методических комиссий, преподаватели, мастера производственного обучения, заведующие отделениями, педагоги- психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, работники библиотеки, руководители физического воспитания, члены Совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по УГС(Н) 44.00.00 Образование и педагогические науки и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей основного общего образования (Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить интересы и запросы участников отношений в сфере образования на уровне среднего профессионального образования, в их числе:

–обучающиеся: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

–родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех этапах образования в колледже;

–государство и общество, субъекты экономической сферы (бизнес, работодатели, общественно-деловые объединения): формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально - экономическими потребностями и перспективами развития общества, рынка труда;

–колледж: педагогические и др. категории работников: создание целостной системы воспитания, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учетом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на развитие личности обучающихся ГБПОУ ВО «ВГППК», создание в колледже условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2
территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)	<b>ЛР 18</b>
Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 19</b>
Осознающий возможности и перспективы своего личного и профессионального развития на территории Воронежской области	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере	<b>ЛР 21</b>
Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 23</b>

Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24
--	-------

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
БД.01 Родная литература	ЛР 8, ЛР 11
БД.02 Иностранный язык	ЛР 7
БД.03 Математика	ЛР 14, ЛР 15
БД.04 Информатика	ЛР 4
БД.05 Физика	ЛР 14, ЛР 15
БД.06 Химия	ЛР 9, ЛР 10
БД.07 Астрономия	ЛР 10
БД.08 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
БД.09 Основы безопасности и жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
ПД.01 Русский язык	ЛР 5
ПД.02 Литература	ЛР 8, ЛР 11
ПД.03 История	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 21
ПД.04 Индивидуальный проект	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 22
ПОО.01 Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 23
ПОО.02 Общая биология	ЛР 10, ЛР 9
ПОО.03 Введение в специальность	ЛР 21, ЛР 22
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7, ЛР 11
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12
ОГСЭ.3 История	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16
ОГСЭ.4 Иностранный язык	ЛР 13, ЛР 14
ОГСЭ.5 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОГСЭ.06 Основы профессиональной культуры	ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 15, ЛР 16
ОГСЭ.07 ИВК и НП	ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.08 Культурология	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи	ЛР 21, ЛР 22
ЕН.1. Математика	ЛР 14, ЛР 15
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП.01 Педагогика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
ОП.02 Психология	ЛР 3, ЛР 16, ЛР 22
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 10
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 16, ЛР 15, ЛР 24
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.07 Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13

ОП.08 Экономика образования и образовательный менеджмент	ЛР 16, ЛР 17
ОП.09 Коррекционная педагогика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	ЛР 9
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	ЛР 9, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 15, ЛР 14
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ЛР 16
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов понимается не как обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется ежегодно кураторами учебных групп с привлечением необходимых специалистов и других педагогических работников колледжа, при необходимости и по решению администрации образовательной организации - внешних экспертов.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов проводится с целью выявления основных затруднений/проблем у обучающегося и последующего их решения, помощи в построении индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Обучающимся колледжа ведётся электронное портфолио. Заполнение и ведение электронных портфолио курируется заместителем директора по воспитательной работе и кураторами академических групп.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется путём заполнения мониторинговой карты обучающегося (таблица 2.1) на основе выделенных критериев (таблица 2.2).

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания воспитательной работы с обучающимися.

## Мониторинговая карта

обучающегося \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
 ГБПОУ ВО «ВГППК»

Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов	Способы получения информации о личностных результатах	Подтверждение (рецензии, отзывы, сертификаты, грамоты, фото, ссылка на электронный ресурс и т.п.)
1	2	3	4

Рекомендации по работе с обучающимся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Таблица 2.2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	– проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерской деятельности, в работе органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов и др.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация в сетевой среде положительного личного и профессионального имиджа
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие участия в социальных конфликтах среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	– готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление чувства любви к родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>	<p>– проявление эстетической культуры, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>	<p>– осознание важности ценностного отношения к семье, семейным традициям и воспитанию детей, уважения и признательности к родителям</p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>	<p>- осознание важности ценностного отношения к периоду детства в жизни человека, - проявление уважения к детям; - осознание важности проектирования и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p>

<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</li> </ul>
<p>Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)</p>	<p>ЛР 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо региона (малой родины);</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе</li> </ul>
<p>Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>
<p>Осознающий возможности и перспективы своего личного и профессионального развития на территории Воронежской области</p>	<p>ЛР 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>

<p>Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>ЛР 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul>
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессионально траектории</p>	<p>ЛР 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации;
- анализ отчетной документации обучающихся по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы и Программой профессионального воспитания обучающихся ГБПОУ ВО «ВГППК»;
- наблюдение кураторов;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов, благополучателей;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися нормативно-правовыми ресурсами в ГБПОУ ВО «ВГППК».

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами ГБПОУ ВО «ВГППК». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, методиста. В число исполнителей программы в обязательном порядке входят председатели цикловых методических комиссий, преподаватели, мастера производственного обучения, заведующий отделением, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, работники библиотеки, руководители физического воспитания. Функционал работников регламентируется трудовым договором и/или должностными (функциональными) обязанностями.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная работа организуется в специализированных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениях для самостоятельной работы, мастерских и лабораториях, в том числе оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется также в спортивном, тренажерном и танцевальном залах, в актовом и конференц залах, в читальном зале библиотеки.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте ГБПОУ ВО «ВГППК».



